

NAVOIY INNOVATSIYALAR UNIVERSITETI



Ro'yxatga olindi _____
2026 yil " 03 " 03

Navoiy innovatsiyalar universiteti
rektor J. Mavlonov

2026 yil " 03 " 03

"Maktabgacha ta'lim"

yo'nalishi bitiruvchilari uchun "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi"
(Umumiy psixologiya)

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI
DASTURI

MUNDARIJA

1. Kirish	4
2. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar dasturining mazmuni. "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi fanlarining mazmuni.....	4
3. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi	5
4. Baholash mezoni	5
5. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar bo'yicha savollar to'plami	7
6. Foydalanishga tavsiya etiladigan adabiyotlar va manbalar	14

Ushbu dastur **Navoiy innovatsiyalar universiteti** "Maktabgacha ta'lim" bakalavriat ta'lim yo'nalishi bitiruvchi kurs talabalari uchun yo'nalish fanlaridan Yakuniy davlat attestatsiyasini tashkil etish va o'tkazish uchun tuzilgan bo'lib, universitet Kengashining " " "fevral" 2026 yil 7-sonli majlis bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

"Ijtimoiy-gumanitar fanlar" kafedrasida muhokama qilingan va " " " " 2026 yil " " -sonli majlis bayonnomasi bilan tasdiqlangan.

Asos: - O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2021 yil 16-noyabrda 1963-3-son bilan qayta ro'yxatga olingan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi to'g'risida Nizom;

- O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligida 2018-yil 26-sentabrda 3069-son bilan ro'yxatga olingan "Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholash tizimi to'g'risidagi Nizom.

- O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil 9-avgustdagi 19-2018-sonli buyrug'i.

Tuzuvchilar:

1. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti	PhD. M.Kubayeva
2. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida dotsenti	PhD. Sh.Boltayeva
3. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o'qituvchisi	M.Mansurova
4. Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida o'qituvchisi	N.Shomuratova

Taqrizchilar:

1. P.f.d., professor Ashurova Sanobar Yo'ldoshevna
2. P.f.d., G'oforov Feruz Xasanovich
3. Psix.f.d., professor Safarov Dilmurod
4. P.f.n., Sayitov Sayyom Sayitovich

1. Kirish

Yakuniy davlat attestatsiyasining maqsadi talabalarning asosiy kasbiy ta'lim dasturini o'zlashtirish natijalarining davlat ta'lim standartining tegishli talablariga muvofiqligini aniqlashdir.

Mazkur dastur bakalavriat: 60110200—Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchi talabalar uchun mo'ljallangan. "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi (Umumiy psixologiya)", "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi", "Nutq o'stirish metodikasi" fanlarni jamlagan holda maktabgacha ta'limning asosiy tushunchalari va toifalarini o'rgatish, hamda amaliyotda ularni qo'llay olish xususiyatini aniqlashdan iborat.

2. Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar dasturining mazmuni.

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi fanlarining mazmuni

60110200 — Maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavriat bitiruvchilari o'qishni tamomlagandan so'ng maktabgacha ta'lim tashkilotlarida, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimida, maktabdan tashqari ta'lim muassasalarida, shuningdek, ta'lim sohasiga oid ilmiy-tadqiqot muassasalarida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish, bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlash, ta'lim jarayoniga oid kompleks masalalarni hal etish huquqiga ega bo'ladi.

Ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavrlarning kasbiy faoliyati quyidagilarni qamrab oladi:

maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi kasb standartiga muvofiq maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ta'lim-tarbiya jarayonini olib borish;

maktabgacha ta'lim tashkilotlarida metodist, tarbiyachi-pedagog sifatida faoliyat yuritish;

maktabgacha va boshlang'ich ta'lim tizimida pedagogik faoliyatni amalga oshirish;

maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim-tarbiya jarayonini rejalashtirish, tashkil etish va monitoring qilish;

O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi va tarmoq ilmiy-tadqiqot institutlarida hamda mustaqil tadqiqotchi sifatida maktabgacha ta'lim yo'nalishida ilmiy-pedagogik tadqiqot ishlari bilan shug'ullanish;

maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori kasb standartiga muvofiq ta'lim muassasasini boshqarish;

maktabgacha ta'lim tashkilotlari va boshqa ta'lim muassasalarida metodik kabinet mudiri, laborant yoki pedagog-xodim sifatida faoliyat yuritish.

Mazkur yo'nalish bitiruvchilari maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual, jismoniy, ma'naviy-axloqiy va estetik rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik faoliyatni samarali amalga oshirishga tayyor mutaxassis hisoblanadi.

3. Yakuniy davlat attestatsiyasini o'tkazish tartibi

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi Navoiy innovatsiyalar universiteti Kengashining 202_yil _____ № _____-sonli qaroriga muvofiq yozma ravishda o'tkaziladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi universitet o'quv jarayoni grafikasi mos sanalarda tashkil etilib, talabalarga aniq vaqti kamida 30 kun oldin e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi tayyorgarlik va maslahatlar o'quv bo'limi tomonidan tasdiqlangan jadval asosida tashkil etilib, kafedra tomonidan birkiritilgan professor-o'qituvchilar tomonidan olib boriladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasiga 60110200—Maktabgacha bakalavr ta'lim yo'nalishi o'quv reja va fan dasturlarini to'liq tugatgan va o'quv rejasida nazarda tutilgan barcha sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan talabalar qo'yiladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan o'quv rejaning majburiy fanlar blokidagi mutaxassislik fanlar nomi: "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi", "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi", "Umumiy psixologiya", "Nutq o'stirish metodikasi".

Yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasi bitiruvchilarning yakuniy davlat attestatsiyasi sinovlari natijalari asosida ularga ta'lim yo'nalishi bo'yicha bakalavr darajasi berish haqida qaror qabul qiladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini baholash ushbu dasturning "Baholash mezonlari" bo'limidagi talabalar asosida amalga oshiriladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovi bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichi yakuniy davlat attestatsiyasi komissiyasining majlis bayoni rasmiylashtirildigandan so'ng shu kunning o'zida e'lon qilinadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidan o'ta olmagan shaxs o'qish muddati tugagandan so'ng, arizasiga muvofiq yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini keyingi 3 yil davomida qayta topshirish huquqiga ega.

Yakuniy davlat attestatsiya sinovlarida olgan bahosiga e'tiroz bildirgan bitiruvchilarning arizalarini ko'rib chiqish uchun universitet rektorining buyrug'i bilan appelyatsiya komissiyasi tuziladi.

Yakuniy davlat attestatsiya jarayonida qo'yilgan bahodan norozi bo'lgan bitiruvchilar baho e'lon qilingan kundan e'tiboran uch kun muddat ichida appelyatsiya komissiyasiga murojaat qilish huquqiga ega.

4. Baholash mezoni

Talabalar bilimini baholashda fanlar mazmuniga qo'yiladigan talablar bilan bir qatorda, talaba tayyorgarligining 60110200—Maktabgacha ta'lim yo'nalishi malaka

talablaridagi bitiruvchiga nisbatan nazarda tutilgan umumiy malaka talablarga ham javob bera olish darajasi aniqlanadi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini yozma shaklda o'tkazilib, har bir bitiruvchi talablagacha alohida imtihon biletleri tarqatiladi. Imtihon biletleri ushbu dasturning "Yakuniy davlat attestatsiyasi o'tkaziladigan fanlar bo'yicha savollar to'plami" bo'limidagi savollardan 5 ta savoldan iborat etib tuziladi.

Yakuniy davlat attestatsiyasi sinovini baholashda har bir savol alohida 100 ballik baholash tizimida baholanib, umumiy baho har bir savoldan olingan baholarni o'rtacha arifmetigi tarzida butun songa yaxlitlab qo'yiladi.

Talabani yakuniy davlat attestatsiyasi sinovidagi bilim darajasini baholashda quyidagi jadvalda keltirilgan mezonlarga amal qilinadi:

Baho	Bilim darajasi
1	2
5 (a'lo) 90-100 ball	Agar talaba imtihon biletida berilgan savollarga mantiqiy, izchil javob yozsa va qo'shimcha tushuntirishlar talab etilmasa, "a'lo" bahosi qo'yiladi. Mantiqiy xulosalar chiqaradi. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlariga amal qiladi. Talabning javobi batafsil, ishonchli, aniq ifodalangan. Talaba dastur materialini har tomonlama tizimli va chuqur bilishini namoyish etadi; konseptual apparatga egalik qiladi; savolda ko'rsatilgan muammoni hal qilishda turli yondashuvlarni tahlil qilish va taqqoslash qobiliyatini namoyish etadi; nazariy fikrlarni amaliyotdan misollar bilan tasdiqlaydi.
4 (yaxshi) 70-89 ball	Talaba savollarga tizimli, izchil va ishonchli javob yozsa, "yaxshi" bahosi qo'yiladi. Materialni tahlil qilish qobiliyatini namoyish etadi, lekin uning barcha xulosalari asosli va dalillarga asoslangan emas. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlariga amal qiladi. Talaba dastur materialini bo'yicha mustahkam bilimni kashf etadi; hodisalar va jarayonlar o'rtasidagi asosiy qonuniyatlarni va munosabatlarni bilish, nazariya bilimlarini kasbiy xarakterdagi muammolarni hal qilishda qo'llashga qodir, ammo javobda individual xatolar va noaniqliklarga yo'l qo'yadi.
3 (qoniqarli) 60-69 ball	"Qoniqarli" baho, agar talaba javob yozganda, asosan, kasb bo'yicha kelgusi ish uchun zarur bo'lgan hajmda dasturiy materialni bilsa, qo'yiladi. Shu bilan birga, u savollarga javob yozishda xato qiladi. U tomonidan berilgan ibora yetarlicha aniq emas, javoblarda noaniqliklarga yo'l qo'yiladi. Masala yuzasidan yuzaki bilimni namoyon etadi, xulosa chiqarishda qiymatladi, lekin ko'rilayotgan masalalar bo'yicha asosiy toifalarning mohiyatini talaba tushunganligi ko'rinib turibdi. Adabiy fikrini

	ifodalash normalarining buzilishi amalda kuzatilmaydi.
2 (qoniqarsiz) 59-50 ball	Agar javob berishda asosiy dastur materialini bilishda sezilarli kamchiliklar aniqlansa, talabaga "qoniqarsiz" baho qo'yiladi; imtihon bileti savollariga javob yozishda fundamental xatolarga yo'l qo'yadi. Materiallar nomuvofiq berilgan, bilimlar tizimining mavjudligini ko'rsatmaydi. Adabiy fikrini ifodalash me'yorlarini sezilarli darajada buzgan.

YAKUNIY DAVLAT ATTESTATSIYASI O'TKAZILADIGAN "BOLALAR PSIXOLOGIIYASI VA PSIXODIAGNOSTIKASI" (UMUMIY PSIXOLOGIIYA) FANI BO'YICHA SAVOLLAR

1. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti, maqsadi va vazifalari.
2. Fanning asosiy kategoriyalari.
3. Bolalar psixologiyasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
4. Bolalar psixologiyasi: nazariya va amaliyot.
5. Bolalar psixologiyasi metodlari.
6. Bola psixikasining o'rganish prinsiplari.
7. Psixologik tadqiqot o'tkazish shakllari.
8. Bolalar psixologiyasining asosiy va yordamchi metodlari.
9. L.S.Vigotskiyning madaniy tarixiy kontseptsiyasi.
10. A.N.Leontevning faoliyat nazariyasi.
11. V.N.Myaseishchevning munosabatlar psixologiyasida bola psixik taraqqiyoti qonuniyatlarining yoritilishi.
12. Chaqaloqlik davrida psixologik rivojlanish xususiyatlari.
13. Go'dak va mulqot, go'daklik davrida nutqning vujudga kelishi.
14. Kognitiv va perseptiv jarayonlarni rivojlantirish uchun shart-sharoitlar.
15. Go'daklik davrida diagnostikasini o'ziga xosligi.
16. Ilk bolalik davrida fiziologik va jismoniy rivojlanish, harakat malakalari, kognitiv va nutqning rivojlanishi.
17. Bola tafakkurida egotsentritizmning yuzaga kelishi predmetli harakat faoliyatlarini rivojlantirishi.
18. Ilk bolalik davrida nutqning o'sishi.
19. Aqliy rivojlanish.
20. Predmetli faoliyat ilk bolalik davrida yetakchi faoliyat sifatida.
21. Ilk bolalik davrida o'z-o'zini anglash.
22. Ilk bolalik davrida psixik taraqqiyot diagnostikasi
23. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar o'sishining umumiy shart-sharoitlari.
24. O'yin - maktabgacha tarbiya yoshida yetakchi faoliyat sifatida.
25. O'yin faoliyati nazariyalari.
26. Maktabgacha tarbiya yoshida mehnat faoliyatining xususiyatlari.
27. Maktabgacha tarbiya yosh davrida o'quv faoliyati.
28. Maktabgacha tarbiya yoshida bilish jarayonlari.
29. Bog'cha yoshidagi bolalar nutqning kommunikativ vosita sifatida rivojlanishi.

30. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola shaxsining rivojlanishi.
31. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda oliy hislarning rivojlanishi.
32. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda irodaviy faoliyatning tarkib topishi.
33. Maktabga psixologik tayyorgarlik.
34. Shaxsni o'rganishning metodologik asoslari.
35. Tafakkurni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.
36. Aqliy operatsiyalarning asosiy turlari.
37. Murakkab mantiqiy masalalarni yechish va ijodiy tafakkur.
38. Tafakkurning rivojlanishi.
39. Nutq haqida tushuncha.
40. Nutqning fiziologik asoslari.
41. Nutqni o'rganishga nazariy yondashuv.
42. Nutqning turlari. Nutqning rivojlanishi.
43. Irodaviy harakatlar haqida tushuncha.
44. Iroda borasidagi psixologik nazariyalar.
45. Irodaviy harakatlarning fiziologik motivatsion asoslari.
46. Irodaviy harakat tuzilishi va rivojlanishi.
47. Hissiyotning umumiy tavsif va uning turlari.
48. Hissiyotning fiziologik asosi va psixologik nazariyalari.
49. Hissiyotning rivojlanishi va inson hayotidagi o'rni.
50. Shaxs yo'nalganligi haqida tushuncha.
51. Qobiliyat haqida tushuncha.
52. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar.
53. Inson qobiliyatining biologik asoslari.
54. Qobiliyatning rivojlanishi.
55. Temperament haqida tushuncha.
56. Temperament haqidagi ta'limotlarning qisqacha mazmuni.
57. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati.
58. Xarakter haqida tushuncha.
59. Xarakterni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.
60. Xarakterning shakllanishi.

“UMUMIY PSIXOLOGIYA” FANI BO‘YICHA SAVOLLAR

BAHOLASH MEZONLARI

1. Psixologiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
2. Psixologiya fanining tamoyillari.
3. Psixologiyaning asosiy metodlari.
4. Ruh va ong haqidagi antik davr va o'rta asrlardagi qarashlari.
5. Introspektsiya metodi va o'zini o'zi kuzatish muammosi.
6. Psixologiyaning boshqa fanlar bilan aloqasi.
7. Psixologiyaning sohalari.
8. Psixika haqida tushuncha.
9. Shaxs haqida tushuncha.
10. Shaxs borasida biogenetik va sotsiogenetik nazariya. Shaxs nazariyalari.
11. Shaxs shakllanishi va rivojlanishi.
12. Diqqatning haqida tushuncha.
13. Diqqat turlari.
14. Diqqat xususiyatlari.
15. Diqqatning rivojlanishi.
16. Sezgi haqida tushuncha.
17. Sezgi turlari.
18. Sezgining xususiyatlari va tavsifi.
19. Sensor adaptatsiya va sezgilarning o'zaro ta'siri.
20. Sezgining rivojlanishi.
21. Idrokning umumiy tavsifnomasi.
22. Idrok xususiyatlari va turlari.
23. Xotira turlari.
24. Xotira jarayonlari va mexanizmlari.
25. Xotiradagi individual farqlar va rivojlanishi.
26. Xayol haqida tushuncha va uning inson psixik faoliyatidagi roli.
27. Xayol turlari.
28. Xayoliy obrazlarni qayta ishlash mexanizmlari.
29. Xayolning individual farqlar va rivojlanishi.
30. Xayol va ijod.
31. Tafakkur tabiat va uning turlari.
32. Tafakkur shakllari.
33. Tafakkurni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.
34. Murakkab mantiqiy masalalarni yechish va ijodiy tafakkur.
35. Tafakkurning rivojlanishi.
36. Nutq haqida tushuncha. Nutqning fiziologik asoslari.
37. Nutqni o'rganishga nazariy yondashuv.
38. Nutqning turlari. Nutqning rivojlanishi.
39. Irodaviy harakatlar haqida tushuncha.
40. Iroda borasidagi psixologik nazariyalar.
41. Hissiyotning umumiy tavsif va uning turlari.
42. Shaxs yo'nalganligi va faoliyat motivi haqida tushuncha.
43. Motivatsiya haqidagi nazariyalar.
44. Motivatsion soha rivojlanishining asosiy qonuniyatlari.
45. Qobiliyat haqida tushuncha.
46. Qobiliyat rivojlanishi va individual farqlar.
47. Qobiliyatning rivojlanishi.
48. Temperament haqida tushuncha.
49. Temperamentga psixologik tavsif va inson faoliyati.
50. Xarakter haqida tushuncha.
51. Xarakterning shakllanishi.
52. Kichik maktab yoshi davrida psixik rivojlanish xususiyatlari
53. O'smirlilik davrida psixik rivojlanish xususiyatlari
54. Ilk o'spirlilik davrida psixik rivojlanish xususiyatlari
55. Yoshlarni oilaviy hayotga psixologik tayyorlash muammosi
56. Yoshlik, yetuklik va keksalik davrining psixologik xususiyatlari
57. O'smirlilik davrida psixik rivojlanish xususiyatlari

58. Ilk o'spirinlik davrida psixik rivojlanish xususiyatlari

59. Yoshlik, yetuklik va keksalik davrining psixologik xususiyatlari

60. Xarakterni o'rganishga nazariy va empirik yondashuv.

“BOLALARNING IJTIMOYIY MOSLASHUVI” FANI BO‘YICHA SAVOLLAR

1. Ijtimoiy moslashuv tushunchasining mazmuni va mohiyatini izohlang.
2. Ijtimoiylashuv va ijtimoiy moslashuv o'rtasidagi farqni tushuntiring.
3. Ijtimoiy pedagogika fanining predmeti, maqsadi va vazifalari nimalardan iborat?
4. Ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish bosqichlarini yoritib bering.
5. Ijtimoiy pedagogik faoliyatning metodologik asoslari nimalardan iborat?
6. Insonparvarlik tamoyilining mazmuni va ahamiyati.
7. Tarbiya va ijtimoiy tarbiya tushunchalarining o'zaro bog'liqligi.
8. Bola rivojlanishida ijtimoiy omillarning o'rni.
9. Bola rivojlanishida muhitning ta'siri qanday namoyon bo'ladi?
10. Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodlarini tavsiflang.
11. Ishontirish metodining ijtimoiy pedagogikadagi o'rni.
12. Ijtimoiy pedagogik faoliyat turlarining ahamiyati.
13. Oila ijtimoiy institut sifatida va uning asosiy funksiyalari.
14. Mahalla institutining bola ijtimoiy moslashuvidagi roli.
15. Oila, MTT va mahallaning hamkorlik mexanizmi.
16. Deviant xulq-atvor tushunchasi va uning sabablari.
17. Xulq og'ishgan bolalar bilan ishlashning asosiy metodlari.
18. MTTda ijtimoiy-pedagogik ishlarni tashkil etishning nazariy asoslari.
19. Tarbiyachi shaxsiga qo'yiladigan kasbiy kompetentlik talablari.
20. Ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirishda tarbiyachining roli.
21. MTT bolalarining moslashuv ko'nikmalarini shakllantirish texnologiyalari.
22. Bolaning yangi muhitga moslashuv jarayonini bosqichma-bosqich tahlil qiling.
23. Oila bilan ishlashning asosiy shakllarini misollar bilan tushuntiring.
24. MTTning ota-onalar bilan olib boradigan ish turlarini sanab bering.
25. Ijtimoiy pedagogning oilaga ko'rsatadigan yordam shakllari.
26. Bolalarda kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish usullari.
27. Ijtimoiy moslashuvda o'yin faoliyatining ahamiyati.
28. Ijtimoiy muhitning salbiy ta'sirlarini bartaraf etish yo'llari.
29. Moslashuv jarayonida yuzaga keladigan muammolar va ularni hal etish yo'llari.
30. Ijtimoiy pedagogik diagnostika metodlarini tavsiflang.
31. Ijtimoiy loyihalarni tashkil etish bosqichlari.
32. MTTda tarbiyachi va bolalar o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlar.
33. Bolalarda ijtimoiy faollarni rivojlantirish metodlari.
34. Ijtimoiy pedagogik profilaktika tushunchasi.
35. Ijtimoiylashuv jarayonida oila muhitining ahamiyati.
36. Ijtimoiy tarbiyada milliy qadriyatlarining o'rni.
37. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mustaqillikni shakllantirish usullari.
38. Ijtimoiy moslashuv jarayonini baholash mezonlari.
39. Bolaning jamoaga kirishish jarayonini tashkil etish metodikasi.

40. Ijtimoiy pedagogik ish rejasini tuzish tartibi.

41. Yangi MTTga kelgan bolaning moslashuvi qiyin kechmoqda. Pedagogik yondashuvni izohlang.

42. Ota-onalar bilan hamkorlik sust bo'lsa, qanday choralar ko'rasiz?

43. Xulqi og'ishgan bolani jamoaga moslashtirish bo'yicha ish rejasini tuzing.

44. Ijtimoiy muhit ta'sirida passiv bo'lib qolgan bolaga yordam yo'llari.

45. Mahalla bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish mexanizmini ishlab chiqing.

46. Oilada nosog'lom muhit mavjud bo'lsa, ijtimoiy pedagog faoliyati.

47. Ijtimoiy moslashuv jarayonida konflikt vaziyatini hal etish yo'llari.

48. MTTda ijtimoiy-pedagogik monitoringni tashkil etish tartibi.

49. Bolalarda ijtimoiy mas'uliyat hissini shakllantirish yo'llari.

50. Ijtimoiy moslashuv jarayonida AKTdan foydalanish.

51. Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish takliflari.

52. Ijtimoiy pedagogik faoliyat samaradorligini baholash mezonlari.

53. Moslashuv jarayonida stress holatini kamaytirish usullari.

54. Bolalarning huquqiy madaniyatini shakllantirish usullari.

55. Jamoaviy loyihalar orqali ijtimoiy moslashuvni rivojlantirish.

56. Inklyuziv ta'lim sharoitida ijtimoiy moslashuvni ta'minlash.

57. Ijtimoiy pedagogning etik me'yorlari va kasbiy mas'uliyati.

58. Ijtimoiy moslashuvda innovatsion pedagogik texnologiyalar.

59. Ijtimoiy moslashuvda milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligi.

60. “Bolalarning ijtimoiy moslashuvi” fanining amaliy ahamiyatini asoslab bering.

NUTQ O‘STIRISH METODIKASI FANIDAN SAVOLLAR

1. Bolalarni nutqini o'stirish fanining maqsadi haqida ma'lumot bering.
2. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning ilimiy-pedagogik shart-sharoitlari.
3. “Ilk qadam” davlat dasturida nutq o'stirish mazmuni.
4. Bolalar nutqini o'stirishning asosiy mazmuni.
5. Bolalar nutqini o'stirish fanining predmeti.
6. Nutqini o'stirish metodikasi fanining ilimiy-nazariy asoslarini yoriting.
7. Bolalarni nutqini o'stirish fanining vazifalarini izohlang.
8. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida kichik yoshdagi bolalarning nutqini o'stirish metodlari va vositalari.
9. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirishning metodik masalalari.
10. Maktabgacha kichik yoshdagi bolalar nutqini o'stirish vazifalari.
11. Bolalarni nutqini o'stirishni ta'minlaydigan omillar.
12. Ravon nutq tushunchasi va uni rivojlantirish vazifalari.
13. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ravon nutqqa o'rgatish.
14. Bolalarning ijtimoiy va shaxs sifatida shakllanishida dialogik nutqning ahamiyati.
15. Bolalarning dialogik nutqini shakllantirish usullari.
16. Bolalarning dialogik nutqni rivojlantirishga doir markazlarda ishlash usullari.
17. Maktabgacha yoshdagi bolalarni monologik nutqqa o'rgatish metodikasi.
18. Monologik nutqini shakllantirish usullari.
19. Monologik nutqni rivojlantirishga doir markazlarda ishlash yo'llari.

20. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan lug'at ishini olib borishning nazariy asoslari.

21. Bolalar lug'atini boyitishda ta'limiy o'yinlarning roli.

22. Lug'at ishinin vazifalari va mazmuni.

23. Bolalar lug'atiga yangi so'zlarni kiritishni yoritib bering.

24. Lug'at ishinin asosiy usullari haqida ma'lumot yozing.

25. Markazlar faoliyatida o'yinlardan foydalanish ahamiyati.

26. Lug'atni boyitish uchun yordam beradigan o'yin turlari.

27. Ko'rgazmali materiallar bilan o'ynaladigan o'yinlar mazmuni.

28. Bolalarning yoshiga mos o'yinlarni tanlash, o'tkazish va tahlil qilish.

29. Tovushlarning to'g'ri talaffuzi yuzasidan olib boriladigan ishlar mazmuni

30. Nutqning tovush madaniyatini tarbiyalash.

31. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishning mazmuni va mohiyati.

32. Talaffuzga o'rgatishning asosiy bosqichlari.

33. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish asosiy vazifalari.

34. Tovush hosil qilishda ishtirok etadigan turli organlarning ahamiyati.

35. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishda tovush artikulyatsiyasining vazifasi.

36. Tovush apparati ustida ishlash.

37. Bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatishda interfaol o'yinlardan foydalanish.

38. Maktabgacha yoshdagi bola nutqning grammatik to'g'riligini shakllantirish metodikasi.

39. Nutqning grammatik qurilishni shakllantirish metodikasi.

40. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqning grammatik qurilishni shakllantirish mazmuni.

41. Grammatik ko'nikmalarni shakllantirish usullari va yo'llari.

42. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish metodikasi.

43. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida aqliy tarbiya berish vazifalari.

44. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda aqliy tarbiyaning roli.

45. Subhat turlari va uning mazmuni.

46. Subhat qismlari haqida ma'lumot bering.

48. Subhatga tarbiyaachining tayyorlamishi va o'tkazishi.

49. Subhatda asosiy o'rgatish usuli orqali savollar berish haqida yozing.

50. Suratlar bilan o'tkaziladigan subhatlar.

51. Suratlar orqali subhatlar o'tkazish usullari.

52. Suratlar bilan o'tkaziladigan subhatlarda bolalarni so'zlashuv nutqga (dialogik) o'rgatish.

53. Bolalarning yoshiga mos suratlar tanlash va subhatga tayyorlash.

54. Maktabgacha yoshdagi bolalarning kommunikativ nutqni rivojlantirishda teatr o'yinlarining roli.

55. Bolalar nutqini rivojlantirishda teatr o'yinlaridan foydalanish.

56. M. Montessoriy tizimi asosida bolalarning kommunikativ nutqini rivojlantirish usullari.

57. Tarbiyachi nutqiga qo'yiladigan pedagogik talablar.

58. Tevarak-atrof bilan tanishtirish jarayonida bolalar nutqini rivojlantirish metodikasi.

59. Tarbiyaachining nutq madaniyati va kommunikativ mahorati.

60. Bolalarning nutq madaniyatini o'sishida oilaning o'rni.

Asosiy darsliklar va o'quv qo'llanmalar

1. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrda "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi URK;-595-son Qonuni. (Qonun xujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 17.12.2019 y., 03/19/595/4160-son) / lex.uz.

2. Lemer, R.M. Concepts and theories of human development. - Mahwah, NJ: Erlbaum, 2002. — 212 p.

3. Смирнова Е.О. Детская психология. - СПб.: Питер, 2016. — 410 с.

4. Nishanova Z.T., Alimova G.K. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi. - Toshkent: "Fan va texnologiyalar", 2019. - 298 b.

5. Ivanov I., Zufarova M. "Umumiy psixologiya". Uz.FMJ., 2008.

6. Davletshin M.G., Mavlonov M.M, T'ychiyeva S.M. "Yosh va pedagogik psixologiya" T. TDPU, 2009.

7. Safayev N.S., Mirashirova N.A., Odilova N.G. "Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti"; T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2013.

8. Xaydarov F.I., Xalilova N. "Umumiy psixologiya". T.: "Fan va texnologiyalar" markazining bosmaxonasi: 2009.

9. Dushmanmedova Sh.A., Tillashayxova X.A., Baykunusova G.Yu., Ziyavutidinova G.Z., «Yosh davrlari va pedagogik psixologiya» - Darslik Toshkent. Nizomiy nomidagi TDPU, 2020y.

10. Nazirova L.V., Raximova I.G., Kamalova Z.X., Xolmuratova D.A., «Obshaya psixologiya» - Uchebnoye posobiye T. TGPU. 2020g

11. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining, 22.12.2020 yildagi 802-son qarori.

12. O'zbekiston Respublikasining qonuni. Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida, 2019 yil 16 dekabr, O'RQ-595-son Qonuni.

13. Sh.A Sodiqova. "Maktabgacha pedagogika". T: Tafakkur bo'stoni. 2018 y. Darslik.

14. N.M. Egamberdiyeva Ijimoiy pedagogika - T.:2014 Darslik

15. O.L.Xasanboyeva va boshq. Oila pedagogikasi. Toshkent, «Fan va texnologiyalar» nashriyoti. 2007 yil.

16. Q.Husanboyeva va boshqalar "Maktabgacha ta'limda badiiy matn bilan ishlash metodikasi" 2020

17. D.Babayeva "Bolalar nutqini o'stirish nazariyasi va texnologiyasi" T: 2022yil

18. D.R. Babayeva va boshqalar "Bolalar nutqini o'stirish" T.: TDPU 2021yil.

O'quv qo'llanma

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш.М. Буёк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. - Тошкент: "Ўзбекистан", 2017. - 488 б

2. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane Cognitive psychology. - USA.: Psychological press, 2005. - 130 p

3. Гомезо А. Атлас психология. - СПб.: Питер. 2001. - 389 с

маълумотлари миллий базаси.
 3. www.ziyounet.uz - Ziyounet таълим портали
 4. www.edu.uz — таълим портали
 5. www.tdpu.uz
 6. www.pedagog.uz
 7. www.ziyounet.uz
 8. www.edu.uz
 9. <http://books.google.co.uz/books/S.K.Mangal>
 10. www.childpsy.ru
 11. www.psixology.uz
 12. www.psixology.net.ru
 13. www.psixolog.ru

4. Криско В.Г. Психология и педагогика. - Москва: "Владост", 2007. - 218 с.
 5. G'oziyev E.G'. Ontogenez psixologiyasi. - Toshkent: "Fan va texnologiyalar", 2010. - 388 b.
 6. Nishanova Z.T., Qarshiyeva D.S., Atabayeva N.B. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. - Toshkent: "Fan va texnologiyalar", 2014. - 412
 7. Алимова Г.К. "Болалар психологияси ва психодиагностикаси" фани бўйича укв-услубий мажмуа.- Тошкент: ТДПУ, 2020. -132 бет. Davletshin M.G. va boshqalar, Yosh davrlar va pedagogik psixologiya. TDPU, T.: 2004
 8. Nishanova Z.T., Alimova G.K. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. TDPU, T.: 2006
 9. Е.Е. Соколова Психология развития человека, Россия. М.:2001у.
 10. Alimxodjayeva S. I., Haydarov F. I. Psixologik tashhis metodikalari majmuasi.- T.: 2008
 11. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. -T. Yangi asr avlodi, 2006. -204b.
 12. Дүстмухамедова Ш.А., Нишанова З.Т., Жалилова С.Х., Каримова Ш.К., Алимбаева Ш.Т. Ёш давлари ва педагогик психология. -:Т-2013.
 13. Nishanova Z.T., Qurbonova Z., Abdiev S. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. "Tafakkur bo'stoni". - T.: 2011.
 14. Arifova S.M. Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi.- Toshkent: «G'aylasuflar» nashriyoti, 2013.
 15. Мирзиёев Ш.М. Танкидий тахлил, катый тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - хар бир рахбар фаолиятининг кундалик кимдаси бўлмоғи керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Махкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбек нстон Республикаси Президенти нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017.16 январ, №11
 16. Мирзиёев Ш.М. Буёк келажакимизни мард ва олийжаноб халкимиз билан бирга кураимиз. "Ўзбекистон", 2017й.
 17. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ49-47 сонли Фармони Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил. 7 феврал.
 18. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги - инсон манфаатларини таъминлаш тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови "Ўзбекистон", 2017.
 19. Климов Е.А. «Общая психология». - СПб., Питер, 2001.
 20. David GMyers. " Psychology" Michigan USA: Worth Publishers.: 2011.
 21. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. T., 2006
 22. M.Nemov R.S. Psixologiya. M.: Vldos, 2003.1-2-t.
 23. Fridman L.M. Psixologiya vospitaniya. Kniga dlya tex. kto lyubit detey. - M.: TTS «Sfera», 1999.
 24. Радутина А.А. Педагогика и психология. - М., 2007.
 25. Рубинштейн С.Л. Основни общей психологии. - СПб: Питер, 2007.

Elektron ta'lim resurslari:

1. www.gov.uz — Ўзбекистон Республикаси ҳукумат портали.
 2. www.lex.uz — Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари